

# Los Territorios Educativos de Intervención Prioritaria y su Relación con la Justicia Social

## Educational Territory of Priority Intervention in Connection with Social Justice

Irene Moreno-Medina <sup>1</sup>

Preciosa Fernandes <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Autónoma de Madrid, España

<sup>2</sup> Universidade do Porto, Portugal

En esta comunicación se presentan los resultados de una investigación cualitativa a través de la metodología de estudios de casos realizado en una escuela que forma parte de un agrupamiento de Portugal. Esta pesquisa es elaborada en un TEIP (Territorio Educativo de Intervención Prioritaria) situado en un contexto socioeconómicamente deprimido. Un TEIP es una medida política que nació en 1996 y ha ido evolucionando a lo largo de los años con la intención de mejorar y ampliar el número de centros educativos que se pueden beneficiar de la misma. El objetivo de la investigación es comprobar la relación de la Justicia Social con esta medida de la política educativa de este país, que en teoría está diseñado para alcanzar una mayor igualdad, un mayor éxito educativo, bajar el absentismo escolar, etcétera.

**Descriptores:** Justicia social; Escuela; Zona de prioridad educativa; Escuela desfavorecida; Necesidades educacionales.

In this paper, the results of a qualitative research are presented through the methodology of case studies carried out in a school of Portugal. This research is elaborated in a TEIP (Educational Territory of Priority Intervention) located in a socioeconomically depressed context. A TEIP is a political measure that was born in 1996 and has evolved over the years with the intention of improving and expanding the number of educational centers that can benefit from it. The objective of the research is to verify the relationship of Social Justice with this measure of educational policy in this country, which is designed to achieve greater equality, greater educational success, lower school absenteeism, etc.

**Keywords:** Social justice; School; Educational priority areas; Disadvantaged schools; Educational needs.

## Introducción

En Portugal los centros educativos de los diferentes ciclos se agrupan formando un conjunto educativo que trabajan entre ellos y donde los menores van avanzando según pasan de curso, y a estos se les denominan agrupamientos de escuelas. Los TEIP son agrupamientos de escuelas de diferentes ciclos que se encuentran en contextos socioeconómicamente desafiantes. La medida TEIP nació en el año 1996 por determinación del Desp. conj. 73/SEAE/SEEU96 y el Desp. 147-B/ME/96 (TEIP de primera generación). Los objetivos son mejorar el contexto educativo, prevenir el absentismo, prevenir el abandono escolar, mejorar la coordinación de la política educativa ajustándose al contexto, promover actividades de ocio y tiempo libre y fomentar la red educativa local.

Las posteriores medidas de Territorios Educativos de Intervención Prioritaria, TEIP2 (de segunda generación) y TEIP3 (de tercera generación y la última reforma realizada) han derivado de las necesidades de ampliación de agrupamientos para ser categorizadas como TEIP y obtener los recursos que se conceden por tener esta denominación. Los TEIP se han desarrollado para

que todo el alumnado, independientemente de su contexto, aprenda y pueda desarrollar competencias sociales y personales y para eso, es importante que existan procesos curriculares de calidad que puedan enseñar para el mundo actual (Leite, Fernandes, Mouraz, y Sampaio, 2015).

Los TEIP son dotados un equipo multidisciplinar que desarrollan su trabajo a través de la mediación escolar y la relación de la familia y con las escuelas del agrupamiento, aunque su intervención a nivel curricular sea menor (Dias, Tomás, Gama, y Lopes, 2012). Esta medida les ayuda a cada centro a acercarse a la mejora educativa y al éxito del alumnado. Esto se hace a través de conocer las dificultades del alumnado y su barrio, y así encontrar medidas de apoyo social, como puede ser a través de la alimentación o las actividades extraescolares ofrecidas en cada TEIP. Desde una perspectiva de Justicia Social sería la distribución (Rawls, 1971; Sen 2010) de bienes y recursos y del reconocimiento (Collins, 1991; Fraser y Honneth, 2003). Asimismo, las familias participan en la vida de la escuela y el alumnado también participan en la toma de decisiones a través de la asamblea de la escuela. Si se observa desde una perspectiva de Justicia Social, se acerca a la cultura de la participación (Fraser y Honneth, 2003; Young, 1990) a través de la toma de decisiones. Es por ello que estas iniciativas permiten a las escuelas desarrollar una práctica educativa orientada hacia la Justicia Social que según Murillo y Hernández-Castilla (2011), engloba las 3 R's: Redistribución, Reconocimiento y Representación.

Sampaio y Leite (2015, p. 734) sostienen que el programa TEIP “está contribuyendo a intervenir en la lucha contra las desigualdades y en el combate al fracaso escolar” siguiendo “una filosofía educativa que privilegiaba a la persona del alumno e integró una matriz axiológica que preconizó los valores de libertad, autonomía, democracia, desarrollo, solidaridad y cambio, como referenciales orientadores del proceso educativo” (Fernandes, 2002, p.51).

El objetivo de esta comunicación es conocer cómo funciona un TEIP desde una perspectiva de y para la Justicia Social.

## Método

Se trata de una investigación cualitativa, con una metodología de estudios de casos (Stake, 1998).

Para esto, se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de recogida de datos:

- Observación no participante para observar la dinámica del centro y del aula
- Entrevistas semiestructuradas a docentes, equipo directivo, equipo multidisciplinar y a la asesora educativa

En las entrevistas se abordaron las siguientes categorías de análisis:

- Filosofía educativa
- Características de TEIP
- Características del barrio
- Relación del barrio con la escuela
- Relación de las familias
- Características del alumnado
- Actitud del profesorado ante la diversidad

- Características del Equipo Interdisciplinar

Para la realización del análisis de los datos se ha utilizado Atlas.ti un software que sirve para analizar los datos extraídos de entrevistas y diferentes tipos de conversaciones que se recogen como datos en el análisis cualitativo (Lester, 2016).

## Resultados

En este apartado se presentan los resultados que derivan del análisis de los datos obtenidos. Se dividen en diferentes apartados, centrándose en categorías más concretas. El barrio en el que se encuentra el TEIP se encuentra en un contexto socioeconómicamente deprimido y se trata de un lugar con problemas de desempleo, drogas, y una cultura propia en la que es difícil introducirse para poder trabajar con las familias.

Las escuelas TEIP son centros que trabajan procurando una Justicia Social real, intentado promover la igualdad y la mejora del barrio. Y aunque los y las profesionales que trabajan en un TEIP son conocedores de que es un trabajo agotador y requiere ser constante, pero también que, si el centro no se encontrase en este tipo de contexto, su papel no tendría sentido. El trabajo que se realiza es importante, tal y como manifiestan desde su equipo multidisciplinar porque intentar ser promotora del éxito educativo y del aprendizaje.

## Conclusiones

Podríamos afirmar que esta medida, que los TEIP, es un pequeño paso para acercar a la sociedad a la Justicia Social. Aunque es cierto que ha mejorado durante los años, es una medida que todavía tiene que desarrollarse mejor (como la estabilidad del equipo multidisciplinar, el acceso a otro tipo de recursos necesarios para el centro, etcétera). Y esto se debe a que los TEIP intentan tener siempre presente las características propias de la comunidad en la que se encuentran. Tal y como debería estar trabajando los centros educativos, para así promover una sociedad justa, equitativa, y que no permita la exclusión (Murillo et al., 2010).

## Referencias

- Collins, H. (1991). *Fighting words: Black women and the search for justice*. Nueva York, NY: Routledge.
- Dias, M., Tomás, C. A., Gama, A. y Lopes, R. (2012, noviembre). Políticas de intervenção prioritária em Portugal: Novas políticas, novas práticas. Comunicación presentada en el *V Encontro do CIED-escola e comunidade escola superior de educação de Lisboa*. Lisboa.
- Fraser, N. y Honneth, A. (2003). *Redistribution or recognition? A political-philosophical exchange*. Londres: Verso Press.
- Leite, C., Fernandes, P., Mouraz, A. y Sampaio, M. (2015). Parcerias entre a escola e a comunidade: Uma análise a partir da avaliação externa das escolas. *Dados: Revista de Ciências Sociais*, 58(3), 825-855.
- Murillo, F. J. y Hernández-Castilla, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 7-23.
- Paulus, T. M. y Lester, J. N. (2016). ATLAS. ti for conversation and discourse analysis studies. *International Journal of Social Research Methodology*, 19(4), 405-428.
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Cambridge, MA: Harvard University.
- Sampaio, M. y Leite, C. (2015). A territorialização das políticas educativas e a justiça curricular: O caso TEIP em Portugal. *Currículo sem Fronteiras*, 15(3), 715-740.

- Sen, A. (2009). *The idea of justice*. Nueva York, NY: Penguin Press
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Young, I. M. (1990). *Justice and the politics of difference*. New Jersey, NJ: Princeton University